

**«ПРИНЯТО»**

На Педагогическом совете МБДОУ  
Д/с «Звёздочка» п. Чкалов  
Оренбургского района  
Оренбургской области  
Протокол № 1 от 27.08.2024

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ  
Д/с «Звёздочка» п. Чкалов  
Оренбургского района  
Оренбургской области  
Приказ № 58 от 29.08.2023  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бардакова

## **ПРОГРАММА**

# **«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА МАТРОСКИНА ИЛИ ШКОЛА ЮНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ»**

## Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Страница</i>
<b><i>I</i></b>	<b><i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i></b>	
1	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации программы	3
3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
5.	Планируемые результаты освоения программы	5
<b><i>II</i></b>	<b><i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i></b>	
1.	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в образовательной программе	6
2.	Сложившиеся традиции образовательной организации	7
3.	Описание образовательной деятельности	7
<b><i>III</i></b>	<b><i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i></b>	
1.	Описание материально – технического обеспечения программы	27
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.	Режим дня	29
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
5.	Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды	29
<b><i>IV</i></b>	<b><i>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i></b>	
1.	Методический и практический материал для совместной деятельности педагога с воспитанниками 5 – 6 лет	30
2.	Методический и практический материал для совместной деятельности педагога с воспитанниками 6 – 7 лет	116
3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	205
4.	<i>Приложение 1</i>	206
5.	<i>Приложение 2</i>	207
6.	<i>Приложение 3</i>	210
7.	<i>Приложение 4</i>	212
8.	<i>Приложение 5</i>	213
9.	<i>Приложение 6</i>	215

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода, который отличает его от других, последующих периодов развития, состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний, навыков.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л. Галкина, Н. Грама, Г. Григоренко, Р. Жадан, Е. Курак, Ю. Лелюк, Н. Побирченко, А. Сазонова, А. Смоленцева, А. Шатова и другие).

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства программа «Приключения кота Матроскина, или школа юного предпринимателя» в первую очередь ориентируется на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

Главный критерий отбора материала – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

### **2. Цели и задачи реализации программы**

**Целью программы** является формирование начал экономической культуры в процессе развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;

- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
- познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
- формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
- способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями своей семьи;
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

### **3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей и др.).

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

### **4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Отличительной особенностью* данной программы является отсутствие специально-организованной деятельности детей. Многие игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением увлекательных компьютерных игр, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности.

**Основными формами** реализации программных задач являются игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предлагаемые программе для изучения разделы носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

Проверка усвоения знаний, умений, навыков осуществляется в процессе наблюдений за деятельностью детей, а также в ходе специальных диагностических процедур. Результативность определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первой неделе, что позволяет определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в образовательной программе**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. В связи с этим мы видим экономическую культуру в качестве одного из компонентов общей культуры личности. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, сформированностью социальных, интеллектуальных, нравственных качеств (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности), готовностью принимать рациональные экономические решения. Она является фундаментом для формирования финансовой грамотности дошкольников. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

В программе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.

Материал программы объединен общим сюжетом о приключениях кота Матроскина и его друзей. Истории о приключениях кота являются композиционным элементом, помогающим скрепить архитектуру программы.

Особое место в работе с дошкольниками при реализации программы занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театрализованная деятельность, детский труд. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, исследованию, самоконтролю, ответственности за свои поступки, что составляет важнейшую базу для формирования экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, картинки и т. п.). Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт (например, в форме рассказов), выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении курса должен быть сделан на применении наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономики и финансов для дальнейшего их эффективного использования.

Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными рассказами о приключениях кота Матроскина, который благодаря знаниям и труду из ленивца превратился в успешного предпринимателя. По своему усмотрению при реализации программы курса воспитатель может использовать и другие источники, содержащие экономическую информацию в доступной для детей форме (мультфильмы, картинки, стихи, загадки).

Значимую помощь воспитателю и дошкольникам в освоении программы могут оказать родители. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, развить в нем чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими, объяснить, как выгодно вкладывать деньги, на конкретных примерах и т. д. Именно в семье закладываются основы будущего финансового поведения ребенка, понимания того, что достойная оплата обычно предполагает упорный квалифицированный труд. Отношение родителей к деньгам, к труду, ценностные приоритеты, управление семейным бюджетом, займы, инвестиции и т. д. – все это создает психологические предпосылки для присвоения ребенком того или иного типа экономического поведения.

Целесообразно параллельно с изучением программы привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой: распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств для приобретения более дорогих вещей (через банковскую систему) и т. д. Походы с ребенком в магазин (на рынок, в банк) могут стать

хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения программы, и служить основой грамотного финансового поведения в будущем.

Программа предусматривает выполнение детьми совместных домашних заданий, где родителям отводится важная роль консультанта, помощника.

## **2. Сложившиеся традиции образовательной организации**

В нашем детском саду появляются новые традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция проверяется временем и направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Викторины и КВН - «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

Они проводятся с целью развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста в совместной деятельности с семьями воспитанников и педагогами.

Проведение мастер-классов для родителей и педагогов по финансовой грамотности.

Совместные мероприятия с центральным банком России, для которого мы являемся стартовой площадкой.

## **3. Описание образовательной деятельности**

*Отличительной особенностью* данной программы является отсутствие специально-организованной деятельности детей. Многие игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением увлекательных компьютерных игр, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности.

*Основными формами* реализации программных задач являются игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет. Срок реализации программы 2 года.

### **Старшая группа (5 -6 лет)**

#### **Блок I «Потребности»**

*Изучение блока «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

**Цель:** формирование первоначальных представлений о потребностях.

**Задачи:**

- познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- сформировать представления об ограниченности возможностей;
- научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

**Результаты изучения:**

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

**Умения:**

- ✓ определять основные потребности человека;
- ✓ определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- ✓ различать материальные и нематериальные потребности;
- ✓ выбирать необходимые для жизни предметы;
- ✓ соотносить собственные желания и возможности.

**Компетенции:**

- ✓ определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- ✓ выбирать предметы в различных условиях;
- ✓ регулировать потребности в соответствии с возможностями.

**Темы блока**

1. «Что такое потребности?»
2. «Что необходимо человеку?»
3. «Потребности семьи»
4. «Что мне нужно?»
5. «Шкатулка с желаниями»

**Словарь:**

*Потребности* – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

*Жизненно важные потребности* – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

*Возможности* – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

*Материальные потребности* – это потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет.

*Нематериальные потребности* - потребности в образовании, в отдыхе, в дружбе, в любви, в заботе и др.

**Рекомендации:**

Основная задача дать дошкольникам общее представление о потребностях и возможностях их удовлетворения. Потребности являются отправной точкой, регулирующей финансовое поведение человека. Планируя собственный бюджет, расходы, человек ориентируется на потребности.

Определение потребности дается в Социологическом энциклопедическом словаре Г.В. Осипова: «Потребность – нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом побудитель активности» (*Социологический энциклопедический словарь / Ред.-координатор Г.В. Осипов. - М., 1998*). Большая Советская энциклопедия трактует потребности как «нужду или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности».

Воспитатель должен иметь в виду, что существуют различные подходы к классификации потребностей (экономические и неэкономические; материальные и нематериальные; физиологические, социальные и духовные). Однако, в связи со сложностью понимания такого разграничения вводить какие-либо понятия, кроме «жизненно важных потребностей» и «материальных и нематериальных», было бы нецелесообразно. Поэтому воспитатель, работая с дошкольниками, должен сосредоточить свое внимание на разъяснении основной сути потребностей, которая характеризуется словами «необходимость», «нужда», и выделении понятного дошкольникам разряда потребностей – «жизненно важные» (потребности в пище, воздухе, солнце, воде, жилье, одежде). Кроме того, необходимо объяснить разницу между материальными (это те, которые можно удовлетворить при помощи определенных предметов, вещей) и нематериальными потребностями (такие потребности, которые удовлетворяются при помощи отношений).

Важно также показать детям связь между трудом, деньгами и возможностью удовлетворять свои потребности.

Ознакомление с категориями «потребности», «жизненно важные потребности», «материальные и нематериальные потребности» осуществляется в процессе чтения и анализа художественных текстов (сказка о коте Матроскине), просмотра мультфильмов (К. И. Чуковский «Телефон», «Уроки тетушки Совы», «Малыш и Карлсон»), в ходе организации игровой деятельности детей («Заветные желания», «Кому что нужно»).

Изучение темы «Потребности семьи» развивает у детей умение выбирать предметы, необходимые в различных жизненных ситуациях, и определять потребности. Воспитателю необходимо провести мысль о том, что потребности семьи складываются из интересов и потребностей всех ее членов и их нужно учитывать.

Серьезная проблема – воспитание разумных потребностей. Она связана с нравственным, волевым, умственным, трудовым и экономическим развитием личности. Чем старше становится ребенок, тем больше он видит предметов, вещей, которые ему нравятся, которые он хотел бы иметь. И перед воспитателем стоит задача — научить ребенка правильно соотносить потребности с возможностями. На воспитании разумных потребностей, умений правильно оценивать собственные возможности воспитатель делает акцент при изучении темы «Что мне нужно?». Кроме того, материал темы несет в себе нравственный контекст: не все потребности можно удовлетворить за деньги. В беседе с детьми воспитатель подчеркивает, что

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

нельзя купить любовь, дружбу, заботу, уважение, в которых каждый человек нуждается прежде всего.

В ходе изучения раздела воспитатель должен подвести ребенка к пониманию взаимосвязи между трудом, деньгами и возможностью удовлетворять свои потребности.

### **Блок II «Труд»**

*Изучение блока «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

**Цель:** формирование первоначальных представлений о труде.

#### **Задачи:**

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

#### **Результаты изучения:**

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

#### **Умения:**

- ✓ определять продукт труда;
- ✓ соотносить профессию с ее атрибутами.

#### **Компетенции:**

- ✓ понимать значимость труда для человека.

#### **Темы блока:**

6. «Как кот Матроскин лень преодолел»
7. «Как кот Матроскин решил дом построить»
8. «Почему все взрослые работают?»
9. «Путешествие в Страну профессий»
10. «Всякому делу учиться надо»
11. «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»
12. «Мир профессий транспорта»
13. «Профессий много в мире есть»

#### **Словарь:**

*Труд* – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

*Профессия* – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (например, врач, учитель.)

*Специальность* – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (*врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.*)

*Продукт труда* – результат труда.

### **Рекомендации:**

Основная цель – формирование у дошкольников первоначальных представлений о труде как средстве удовлетворения многочисленных потребностей человека. Материалы раздела направлены на расширение представлений детей о труде взрослых, о многообразии профессий. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличия у детей четких понятий о том, что в каждом конкретном трудовом процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность.

Термин «профессия» (лат. «profession») – официально указанное занятие, специальность (от «profiteer» – объявляю своим делом), род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода.

В настоящее время мир профессий очень широк и разнообразен. Профессия может объединять несколько специальностей. Врач: хирург, терапевт, стоматолог и т. д. Учитель: истории, географии, математики и т. д.

Материал раздела «Труд» несет в себе и нравственный контекст, воспитывая у дошкольников уважение к труду и к результатам труда людей, понимание необходимости учиться. Воспитателю важно донести до детей на примере истории кота Матроскина (темы «Как кот Матроскин, лень преодолел» и «Как кот Матроскин решил дом построить») мысль о том, что труд помогает удовлетворить разнообразные потребности, а лень этому мешает, и подвести детей к пониманию вывода, что не надо лениться, а надо трудиться.

При рассмотрении темы «Почему все взрослые работают?» рекомендуется использовать помощь родителей и предложить детям подготовить рассказы о профессиях мамы и папы. Обращение к конкретным жизненным ситуациям и профессиям позволит дошкольникам более осознанно воспринимать учебный материал, повысит мотивацию, будет способствовать воспитанию у них уважительного отношения к труду окружающих их взрослых.

При изучении темы «Путешествие в Страну профессий» воспитатель по своему усмотрению может изменить перечень профессий, с которыми знакомятся дети, с учетом условий и специфики региона (города, поселения), где они проживают, а также воспитательных задач, которые он может дополнительно реализовывать при изучении экономического материала. Так, например, если дети проживают в сельской местности, можно сделать акцент на профессиях фермера, агронома, пчеловода, доярки (город Фермеров).

### **Блок III «Товар»**

*Изучение блока «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

закрепляет понимание того, что любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение блока «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

**Цель:** формирование первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

**Задачи:**

- познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- объяснить, от чего зависит цена товара
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

**Результаты изучения:**

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа». Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

**Умения:**

- ✓ определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- ✓ сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

**Компетенции:**

- ✓ выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- ✓ делать покупки.

**Темы блока:**

14. «Как кот Матроскин узнал, что такое товар?»
15. «Что такое стоимость товара?»
16. «Обмен и покупка товаров»
17. «Что такое цена?»
18. «Ярмарка»

**Словарь:**

*Товар* – продукт труда для обмена или продажи.

*Полезность товара* – способность товара удовлетворять потребности человека.

*Стоимость* – затраты, необходимые для создания товара.

*Цена* – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

*Покупка* – приобретение товара за определенную плату.

*Распродажа* – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

**Рекомендации:**

При объяснении материала воспитателю необходимо сделать акцент на том, что продукт труда становится товаром только в том случае, если он создан для продажи или обмена. Необходимо добиться понимания детьми сущности понятий «полезность», «стоимость» и «цена». В методических

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

рекомендациях предложены игровые формы организации детской деятельности, помогающие дошкольнику понять, какие факторы влияют на стоимость товара и от чего зависит его цена. Учитывая возрастные особенности дошкольников, на наш взгляд, нет необходимости предлагать детям сравнивать эти категории. Достаточно лишь сформировать общие представления о них. Экономические категории «спрос», «предложение» упоминаются в материалах раздела, но в связи со сложностью понятий на них не следует подробно останавливаться.

В ходе изучения воспитатель должен подвести дошкольников к пониманию того, что любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека, а деньги облегчают процесс обмена товарами. Более подробно к вопросу о деньгах, как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления, речь пойдёт в следующем разделе базового модуля.

Материал несет в себе и нравственный контекст, продолжая формирование у дошкольников понимания невозможности удовлетворения всех потребностей в процессе покупки-продажи. В целом знакомство с материалом направлено на формирование у дошкольников элемента правильного покупательского поведения – умения выбирать товар в соответствии с ценой и качеством.

#### **Блок IV «Деньги»**

*Изучение блока «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении блоков «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продается за деньги.*

*Усвоение блока «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.*

**Цель:** формирование первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- формировать разумное отношение к расходованию денег
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

➤ воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

**Результаты изучения:**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

**Умения:**

- ✓ определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- ✓ сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

**Компетенции:**

- ✓ умение пользоваться деньгами;
- ✓ разумно расходовать деньги.

**Темы блока:**

19. «Что такое деньги?»
20. «Деньги. Монета. Банкнота»
21. «Дом, где живут деньги»
22. «Жители кошелька»
23. «Кошелек»
24. «Как правильно тратить деньги?»
25. «Как кот Матроскин узнал, что магазины бывают разные»

**Словарь:**

*Деньги* – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

*Монеты* – деньги, изготовленные из металла.

*Банкнота* – вид бумажных денег.

*Банк* – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

*Вклад* – деньги, хранящиеся в банках.

*Кредит* – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

*Валюта* – денежная единица страны.

**Рекомендации:**

Материал направлен на формирование у дошкольников первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. Воспитатель, используя различные формы организации детской деятельности, помогает дошкольникам обрести первоначальные представления о значении экономических категорий «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». В теме «Как правильно тратить деньги?» в ходе знакомства с банковской деятельностью детям предлагается посмотреть мультфильм о кредитах и депозитах. Данные понятия сложны для дошкольников. Не следует требовать от детей их подробного объяснения.

При изучении блока «Деньги» воспитателю необходимо обратить особое внимание на воспитание у дошкольников следующих социально-нравственных качеств: бережливость, смекалка, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

### Блок V «Семейный бюджет»

Изучение блока «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках блока «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

**Цель:** формирование первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

#### **Результаты изучения:**

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

#### **Умения:**

- ✓ объяснять структуру семейного бюджета;
- ✓ размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- ✓ решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

#### **Компетенции:**

- ✓ понимать потребности и возможности семьи;
- ✓ разумно расходовать деньги;
- ✓ понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- ✓ меть экономить и сберегать средства семейного бюджета.

#### **Темы блока:**

26. «Доверили Федору вести бюджет семьи...»
27. «Как приходят деньги в семью Федора или азбука доходов»
28. «Федор с мамой идут в магазин»
29. «Семейный бюджет»
30. «Бюджет моей семьи»
31. «Семейные доходы и расходы»
32. «Копилка»
33. «Тетушка Сова»
34. «Занимательная экономика от кота Матроскина»

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

## 35. «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

**Словарь:**

*Семейный бюджет* – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

*Доходы семьи* – это деньги или материальные ценности, полученные членами семьи.

*Расходы семьи* – это деньги или материальные ценности, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

*Обязательные (основные) расходы* – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись

*Необязательные (неосновные) расходы* – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

*Зарплата* – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

*Трудовая пенсия* – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

*Стипендия* – это ежемесячная денежная выплата студентам.

*Премия* – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

**Рекомендации:**

Основная цель – формирование у дошкольников первоначальных представлений о бюджете семьи и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

При изучении тем воспитатель в доступной форме знакомит детей с понятиями «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия», «семейные сбережения», «планирование расходов». Приблизиться к реальным ситуациям повседневной жизни детям помогает появление нового персонажа – мальчика Федора, в семью которого попадает кот Матроскин.

Используя игровые ситуации, загадки, примеры из жизни, простейшие арифметические задачи, воспитатель раскрывает перед ребятами сложный мир семейной экономики.

Воспитателю необходимо рассказать детям, что семейный бюджет складывается из доходов, которые получают все члены семьи. Темы «Как приходят деньги в семью Федора или азбука доходов» и «Семейные доходы и расходы» не только знакомят дошкольников с основными источниками дохода и статьями расходов семьи, но и дают возможность воспитателю начать формировать первичные навыки планирования семейного бюджета.

Важно объяснить, что как доходы семьи, так и расходы могут уменьшаться или увеличиваться в зависимости от обстоятельств, потребностей, здоровья членов семьи, успехов на работе и учебе. Например, папа получил премию – доходы увеличились. Мама увольняется с работы – доходы уменьшатся и т. д.

Дети должны усвоить, что в расходной части бюджета участвуют все члены семьи, а в доходной – только работающие, пенсионеры и студенты, получающие стипендию. Дети удивляются, что доход семьи состоит из

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

нескольких составляющих, а расход – такой многообразный. Дошкольник должен понимать, что «надо меньше расходовать деньги по пустякам» и «деньги надо беречь».

В рамках проведения темы «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» ребенок получает практические навыки зарабатывания денежных средств путем выполнения различных игровых заданий по финансовой грамоте.

Тематика блока обуславливает активное включение родителей в финансовое просвещение детей. Необходимо объяснить родителям, как важно привлекать ребенка к распределению расходов, планированию семейного бюджета, научить копить заранее на крупные покупки: велосипед, скейтборд, компьютер и т. п. Личные примеры и реальный жизненный опыт знакомых ребенку родственников отлично подходят для объяснения детям финансового состояния семьи и способов его улучшения.

### **Подготовительная группа (6 -7 лет)**

#### **Блок I «Потребности и труд»**

**Цель:** закрепление первоначальных представлений о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

#### **Задачи:**

- закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- стимулировать проявление интереса к профессиям, желание учиться;
- формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

#### **Результаты изучения модуля**

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

#### **Умения:**

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

- ✓ осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- ✓ соотносить свои желания со своими возможностями;
- ✓ определять продукт труда;
- ✓ размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- ✓ соотносить профессию с ее атрибутами.

#### **Компетенции:**

- ✓ социально-коммуникативное развитие – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;
- ✓ познавательное развитие – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;
- ✓ речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- ✓ художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

#### **Темы блока**

1. «Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине»
2. «В гостях у кота Матроскина...»
3. «Как кот Матроскин спасателям помогал»
4. «Повар – вкусная профессия»
5. «Профессии модного мира»
6. «Профессии на свете важнее не бывает»
7. «От купца до продавца»
8. «Программист – великий волшебник»
9. «Сила печатного слова»
10. «На страже закона»
11. «В мире профессий»

#### **Рекомендации:**

Блок «Потребности и труд» посредством различных видов деятельности (игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной) закрепляет первоначальные представления дошкольников о потребностях человека и роли труда в его жизни, полученные при изучении блоков «Потребности» и «Труд».

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель должен формировать у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать

взрослым посильную помощь. Воспитателю рекомендуется сделать на этом акцент, например, при рассмотрении содержания тем «Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине», «В гостях у кота Матроскина», «Как кот Матроскин спасателям помогал», «Профессии на свете важнее не бывает», «Приобрел вещь – умей с ней обращаться».

Первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Именно тогда примеряются роли врача, повара, продавца, воспитателя – тех профессий, с представителями которых ребенок встречается в повседневной жизни. В средних группах детского сада добавляются профессии шофера, почтальона и знания о профессиях родителей. В старшем дошкольном возрасте детей продолжают знакомить с профессиями учителя, военного, работников сельского хозяйства, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, актеров, с профессиями родного города и др. Расширяются представления о разных специальностях. При этом очень важно показать результаты труда, его общественную значимость.

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Задача воспитателя не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с выбором будущей профессии.

Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры «Шкатулка с желаниями», «Хочу – надо», «Что нужно доктору?», «Интервью» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Нравственный компонент содержания данного модуля состоит в направленности на формирование умения дошкольников сопоставлять свои желания с возможностями, понимание категорий «хочу» и «надо», уважительное отношение к людям разных профессий, понимание роли их труда, развитие интереса к профессиям, желания учиться, формирование социально-нравственных качеств (трудолюбие, умение планировать дела).

Для развития речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять описательные рассказы.

### **Блок II «Деньги»**

**Цель:** закрепление представлений о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности: подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

#### **Задачи:**

- сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- научить сравнивать товары разной цены и качества;
- сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

#### **Результаты изучения:**

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

#### **Умения:**

- ✓ использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- ✓ определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

- ✓ рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- ✓ соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- ✓ различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

**Компетенции:**

- ✓ социально-коммуникативное развитие - понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;
- ✓ познавательное развитие - формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;
- ✓ речевое развитие - умение использовать в активной речи понятия: «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить», «вклад»;
- ✓ художественно-эстетическое развитие - реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий: «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».

**Темы блока**

12. «Как Матроскин узнал, откуда появились деньги»
13. «Как Матроскин узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»
14. «Для чего родители ходят на работу»
15. «Как поступать с деньгами?»
16. «Путешествие денег в разные страны»
17. «Как правильно делать покупки»
18. «Как кот Матроскин в магазин ходил»
19. «Как правильно выбирать товары в магазине»
20. «Кот Матроскин идет в банк»
21. «Центральный банк»
22. «Профессии работников банка»
23. «Раз не найден клад – беги в банке делать вклад»
24. «Ёжик берет деньги в банке»

**Рекомендации:**

Блок «Деньги» не только направлен на закрепление первоначальных экономических представлений, полученных дошкольниками в процессе знакомства с материалами блоков «Товар» и «Деньги» базового модуля, но и расширяет спектр вопросов финансового содержания, предлагаемых для усвоения детьми. Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отработывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Дети старшего дошкольного возраста уже осваивают навыки счёта, поэтому целесообразно поиграть с ними в игры, моделирующие покупку товара в магазине. При этом воспитатель должен объяснить детям, как отсчитать необходимую для покупки сумму денег, что надо сказать продавцу и кассиру, как взять сдачу.

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций. Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, откуда они берутся, какие существуют варианты распоряжения ими; привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

### **Блок III «Семейный бюджет»**

**Цель:** закрепление первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности: игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

#### **Задачи:**

- закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

**Результаты изучения:**

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

**Умения:**

- ✓ осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- ✓ рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- ✓ размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;
- ✓ посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

**Компетенции:**

- ✓ социально-коммуникативное развитие – понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;
- ✓ познавательное развитие – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета;
- ✓ речевое развитие – умение использовать в активной речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудовая пенсия»;
- ✓ художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

**Темы блока**

25. «Семейные расходы»
26. «Как распределить бюджет семьи»
27. «Как стать экономным»
28. «Сбережения»
29. «Покупка велосипеда»
30. «Идеи в магазин»
31. «Путешествие по Финансовой азбуке»
32. «Карманные деньги»
33. «Занимательная экономика от кота Матроскина»
34. «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»»

**Рекомендации:**

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

Использование разнообразных форм организации деятельности детей дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет при изучении модуля закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я». К таким формам относятся игры, комплексно-тематические занятия, развлечения, викторины.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры: «Отгадай и объясни», «Кому, что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.

Особое место в блоке «Семейный бюджет» занимают интеллектуальные игры-развлечения «Что? Где? Когда?», «Путешествие по Финансовой Азбуке», «Аукцион», игры – викторины, конкурсы, которые хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой – соревновательной – форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ, насколько хорошо дети усвоили экономический материал.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности, которая реализуется в модуле, являются комплексно-тематические мероприятия. Так, экономическим содержанием обогащается деятельность по математическому развитию детей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления – это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним. Развитие творческих способностей детей происходит через организацию продуктивных видов деятельности (темы: «Кошелек», «Копилка», «Тетушка Сова»).

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу, уходя гасить свет, не расходовать зря воду и т. д.).

При изучении блока воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в обсуждении различных семейных покупок, подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности всех членов семьи.

Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду. Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, помогать формированию уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.

Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально – технического обеспечения программы  
Основными формами организации деятельности детей по формированию экономической культуры детей старшего дошкольного возраста являются:

- просмотры видео и фотоматериалов;
- размышления на темы: «Что такое экономика?», «История экономики», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащённой развивающей среды в группе;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье; привлечение родителей воспитанников к участию в совместных познавательно – игровых мероприятиях, социальных проектах;
- включение детей в социоигровые ситуации;
- включение детей в процесс организации рекламного агентства;
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове».
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Автозаправка» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, тренингов, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
- создание глоссария;
- подборка пословиц и поговорок.

#### **Формы работы с родителями**

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

- анкетирование (цель: определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств и умений);
- информационные брошюры (памятки, советы, мини-консультации);
- участие в конкурсах, социальных проектах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
- активное участие в детско – родительских конференциях.

#### **Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

Приемы организации детей в процессе обучения:

- работа в минигруппах;
- создание условий для развития навыков сотрудничества у детей;
- включение игровых упражнений;
- активное участие педагога в совместной деятельности с детьми;

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- ведение дневника юного предпринимателя;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

## 2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

1. Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: (в системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000. – №6. – с. 14-19.
2. Ботько, А.В. Сущность экономического воспитания на современном этапе.
3. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
4. Казакова, Н. Мы любим рекламу! (Экономическое образование дошкольников) Обруч. – 1999. – №1 – с. 29-31.
5. Как знакомить детей с денежными единицами: (Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников) // Обруч. – 1999. – №1 – с.2425.
6. Левчук, З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
7. Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А.Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. –Мн.,2005. – с. 128-130.
8. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». – 1997. – №15. – с.2.
9. Нарушева, Г. Экономика и дошкольник: актуально ли? [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4. С. 23-24.
10. Прокофьева, О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О.Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
11. Прокофьева, О.О. Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста//Дошкольное детство: наука – практике. –Могилев, 2006. – с.112-115.
12. Савкусанова, Л. Экономика и человек: [О программе экономического образования дошкольников] // Обруч. – 1999. – № 1. с. 27-28.
13. Селиванова, Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. – 1997. – №10. – с. 22-24.
14. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика//Обруч. – 1999. – №1. -с. 29-31.
15. Шатова, А.Д.Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные *Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179-18.

16. Шатова, А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. № 1. –с. 4-7.

17. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.

18. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

### 3. Режим дня

Реализация образовательной программы «Школа юного предпринимателя» не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

### 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При реализации образовательной программы «Школа юного предпринимателя» традиционным являются создание совместных презентаций и выставок с родителями по завершению изучения каждой темы. Создание для родителей информационных буклетов. Проведение консультаций и праздников.

### 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности детей в группе должна быть оборудованы уголки «Банк», «Магазин», «Почта», «Рекламное агентство», а также «уголок уединения», в котором ребенок может побыть один, посмотреть иллюстрации к произведению, вспомнить содержание роли. В целях реализации индивидуальных интересов предметно-пространственная среда должна обеспечивать право и свободу выбора.

В групповых комнатах также отведено место для театрального уголка. Здесь находятся следующие материалы:

- театр настольный;
- ширма;
- наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок;
- персонажи с разным настроением;
- материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы);
- готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;

- атрибуты-заместители для обозначения волшебных предметов и разметки пространства.

В познавательном уголке для игры, самостоятельной, художественной деятельности детям предоставляется свободный доступ к фотоальбомам «Мой поселок», «Профессии», «Хлеборобный край», «Оренбургский пуховый платок», «Национальная деревня»; Географический атлас Оренбургской области, альбом «Достопримечательности Оренбуржья», «Красная книга Оренбуржья». Фотографии с видами природы Оренбуржья; демонстрационный набор «История денег».

В игровом уголке: атрибуты для организации сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр по формированию экономической грамотности.

В центре художественного творчества имеются материалы, инструменты, оборудование: акварельные и гуашевые краски, кисточки, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, сюжетные картинки, фланелеграф, для художественно-творческой деятельности детей.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Методический и практический материал для совместной деятельности педагога с воспитанниками 5 – 6 лет
2. *Методический и практический материал для совместной деятельности педагога с воспитанниками 6 – 7 лет*
3. *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

При построении взаимодействия участников образовательных отношений, развивая сотрудничество с родителями, МБДОУ придерживается следующих правил:

- доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон;
- процесс взаимодействия развивается последовательно: соседство, проживание на одной улице, посещение одной группы МБДОУ у этого педагога старшим ребенком, детьми знакомых, родственников и т.п.
- Работа с родителями является важным аспектом в системе социально-личностного развития. Большое внимание мы уделяем совместной деятельности детей и родителей:
- Проведение родительских собраний по данной тематике.
- Участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках, подготовке и проведении развлечений и театрализованных представлений.
- Совместное озеленение территории МДОУ.
- Тематические выставки поделок из различных материалов, рисунков и результатов совместного творчества детей и родителей.
- Это помогает выстроить нам отношения сотрудничества с родителями, эмоционально и психологически сближает детей и родителей.

### **Экспресс-диагностика для оценки эмоционального состояния дошкольников**

**Цель:** диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

**Материал:** карточки, с изображением трех пустых кружочков, цветные карандаши.

*Перед началом работы детям предлагают закрасить первый кружок.*

– Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас.

*Затем карточки откладываются в сторону, и начинается занятие.*

*Примерно в середине занятия (до или после физкультурной / психогимнастической паузы) детям предлагают закрасить второй кружок.*

– Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты на занятии.

*Карточки снова убирают в сторону и возвращаются к ним в конце занятия.*

– Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение сейчас, когда наше занятие заканчивается (какое впечатление у тебя осталось).

*Интерпретация результатов.*

Обозначение цветов:

- ✓ Красный – энергичность, активность, возбужденное, восторженное отношение.
- ✓ Оранжевый – радость, веселое настроение.
- ✓ Желтый – теплое, доброжелательное настроение, стремление к общению.
- ✓ Зеленый – спокойное настроение.
- ✓ Синий – спокойствие, удовлетворенность.
- ✓ Серый – усталость, грустное, неудовлетворительное настроение.
- ✓ Фиолетовый, коричневый – огорчение, стресс, тревожное настроение.
- ✓ Черный – печаль, уныние.

Если черным (синим, фиолетовым, коричневым) цветом постоянно закрашивается кружок, относящийся к тому или иному этапу занятия, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Можно осторожно узнать у ребенка – почему он выбрал тот или иной цвет (отчего ему грустно, что его беспокоит и т. д.). Такой анализ помогает разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. Воспитатель же в свою очередь может скорректировать ход занятия, например, пересмотреть структуру, содержание, чтобы детям было интересно. Необходимо активнее чередовать различные виды деятельности, чаще использовать игровые приемы и психогимнастические паузы для снятия эмоционального напряжения.

Методика не только позволяет собрать информацию о психологическом самочувствии, но и выполняет определенную психотерапевтическую функцию. У ребенка возникает необходимость и потребность рассказать о своем настроении, потребность выговориться, поделиться тем, что на душе.

*Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области*

## **Психогимнастические упражнения**

### **Упражнение «Отражение в воде»**

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Работа в парах. Один ребенок выполняет роль того, кто стоит на берегу, а другой – того, кто живет в речке. Тот, кто живет в реке, как зеркало отражает действия того, кто стоит на берегу. Необходимо встать друг напротив друга и выполнять команды воспитателя:

- ✓ скорчить страшную рожицу,
- ✓ замахнуться палкой,
- ✓ помахать рукой,
- ✓ приветливо улыбнулся и др.

Вопросы после выполнения упражнения:

- Что вы чувствовали?
- Было ли вам приятно? И т. д.

### **Упражнения на имитацию**

**Цель:** развитие произвольности, воображения, выразительности движений.

1. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют действия. Например,
  - ✓ кот играет, засыпает, пробуждается, потягивается, умывается,
  - ✓ лиса прислушивается, подкрадывается, пытается поймать мышонка,
  - ✓ медвежата играют, ссорятся, мирятся, успокаивают друг друга,
  - ✓ дети изображают, как кружатся листья, раскачиваются деревья,
  - ✓ солнышко встает, цветочек тянется к солнышку; солнышко садится – цветочек засыпает и закрывает лепестки и т. д.
2. Воспитатель произносит фразу, а дети изображают предполагаемое эмоциональное состояние, например,
  - О, горе мне, горе...
  - Ах, какой счастливый день...
  - Бедная я, несчастная...
  - Ура! Я еду на море... и др.

### **Ролевая гимнастика**

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление, расширение поведенческого репертуара.

- ✓ Попрыгать, как кузнечик, козлик, кенгуру.
- ✓ Нахмуриться, как осенняя тучка, рассерженная мама, разъяренный лев.
- ✓ Походить, как младенец, глубокий старик, лев.
- ✓ Улыбнуться, как кот на солнышке, само солнышко.
- ✓ Посидеть, как пчелка на цветке, наездник на лошадке.

### **Упражнение «Волшебное озеро»**

**Цель:** снятие напряжения, эмоциональное оживление.

Для выполнения упражнения понадобится шкатулка, в которую заранее помещается небольшое зеркало. Все дети садятся в круг и закрывают глаза. Шкатулка передается по кругу. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь, там он увидит самого уникального, неповторимого, замечательного и т. д. человека на свете, необходимо улыбнуться ему.

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе  
с дошкольниками**

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»

### Литература

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.
4. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
8. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
9. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
10. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
11. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2001.
12. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
13. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
14. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
15. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998.
16. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
17. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
18. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
19. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.youtube.com>
10. <http://www.youtube.com>
11. <http://www.dutsadok.com.ua>
12. <http://www.paramult.ru/kp>
13. [http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi-scenka\\_pro\\_programmista.html](http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi-scenka_pro_programmista.html)