

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально –
личностного развития воспитанников «Звёздочка» п. Чкалов
Оренбургского района Оренбургской области

РАССМОТРЕН

Протоколом заседания

Педагогического совета

от 18.03.2025 протокол № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
направлением социально – личностного развития воспитанников
«Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области**

за 2024 год

п. Чкалов, апрель 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</i>	3 - 25
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	4
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4.	Оценка организации учебного процесса	9
1.5.	Оценка востребованности выпускников	11
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	15
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	17
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	18
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
2.	<i>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</i>	25 - 28

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально – личностного развития воспитанников «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района Оренбургской области (далее Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район; Лицензии на осуществление образовательной деятельности лицензия № 0003726 от 16 июля 2015г., выданной министерством образования Оренбургской области.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 140 детей, фактическая наполняемость 143 ребенка. Укомплектованность детьми – 100%.

Структура МБДОУ Д/с «Звёздочка» п. Чкалов

<i>Наименование группы</i>	<i>Количество единиц</i>
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 – 3 года	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет	1

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	121	91,7%
Неполная	11	8,3%
Семьи социального риска	0	0%

<i>Образовательный уровень родителей</i>		
Высшее	96	37,9%
Среднее специальное	96	37,9%
Среднее	61	24,2%
<i>Социальный уровень</i>		
Служащие	33	13,0%
Предприниматели	26	10,3%
Рабочие	142	56,1%
Домохозяйки	43	17,0%
Работают неофициально	9	3,6%

По результатам проведенного социологического обследования в 2024 году контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Образовательный уровень родителей воспитанников высок, в связи с этим родители имеют повышенную мотивацию в качественном развитии личности детей и поэтому отличаются высоким уровнем запросов к Учреждению.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе Учреждения. Образовательная программа ориентирована на

реализацию ФГОС дошкольного образования, использование, современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в процессе проведения режимных моментов, прогулки, в самостоятельной и непосредственно образовательной деятельности детей. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС.

По данной программе обучаются 149 детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

В отчетный период продолжала функционировать часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой по финансовой грамотности дошкольников «Школа юного предпринимателя или приключения кота Матроскина». По ней обучается 62 ребенка.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дополнительные услуги дошкольной организацией не осуществляются.

По сравнению с прошлым учебным годом онлайн обучение не было востребовано, так как учреждение функционировало в обычном режиме. Опыт использования дистанционного образования в Учреждении невелик, но он не остался невостребованным после окончания режима самоизоляции и помог в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могли посещать детский сад.

Вывод: оценка хорошая. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Высокая и стабильная результативность образовательного процесса учреждения позволяет отнести его к востребованному обществом.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Бардакова Любовь Алексеевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Современные тенденции развития системы образования в России в регионе и муниципальном образовании связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания.

В 2024 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации технологий управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передач на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

Коллегиальные органы управления в организации:

- *общее собрание работников Детского сада;*
- *педагогический совет*

Общее собрание работников Детского сада является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Основные вопросы заседания общего собрания работников касались принятия локальных нормативных актов. Проводился анализ санитарно-гигиенического состояния учреждения, профилактика кризисных ситуаций в образовательной организации, обсуждалась и принималась программа развития учреждения; обсуждались кандидатуры в комиссию по распределению стимулирующих выплат педагогическим сотрудникам и кандидатуры для награждения грамотами разного уровня.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В 2024 году было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы: принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, годового плана деятельности, учебного плана, календарного учебного графика, повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Обсуждались вопросы внедрения в практику работы современных подходов к оздоровлению воспитанников, рационально сочетая физкультурные занятия с технологиями здоровьесбережения; формирование основ математических представлений дошкольников; обогащению предметно-развивающей среды групп по художественно – эстетическому развитию воспитанников (рисование). На итоговом педсовете были подведены итоги работы Учреждения за 2023 - 2024 учебный год. Все решения педсоветов выполнялись в установленный срок.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации действует *Совет родителей*. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации.

Вывод: *оценка хорошая. В образовательном учреждении созданы условия для участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизмы управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников образовательного учреждения). Структура и система управления соответствует специфике деятельности образовательного учреждения.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание работы с детьми в текущем году было ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Система мониторинга реализации программы

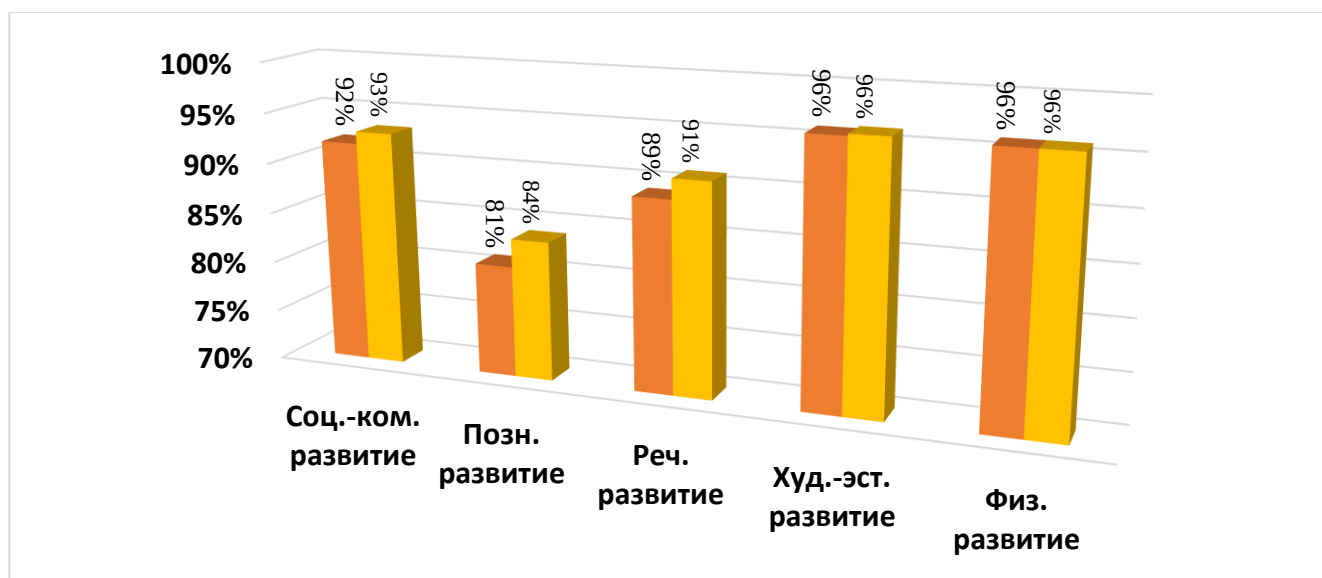
Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников, а обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Система мониторинга реализации программы проводится на основе «Положения о создании системы внутреннего мониторинга качества образования

Учреждения. Согласно Положения диагностика осуществляется в течении всего года по 5 образовательным областям.

*Анализ выполнения программы по образовательным областям
(сравнительные результаты в сумме по высоким и средним показателям)*

Образовательные области	2022-2023 учебный год %	2023-2024 учебный год %
Познавательное развитие	81%	84%
Речевое развитие	89%	91%
Социально-коммуникативное развитие	92%	93%
Художественно-эстетическое развитие	96%	96,2%
Физическое развитие	96%	96%



Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с прошлым учебным годом.

По результатам определения качества и эффективности образовательной деятельности выявлено, что во всех возрастных группах материал воспитанниками усвоен на достаточном уровне, воспитанники получили не только новые знания и умения, но и новые эмоции, наиболее широко развиваются творческие способности дошкольников. Результативность образовательной деятельности свидетельствует о повышении качества образовательной деятельности.

В Учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия, уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Но высокие показатели освоения программы получены не по всем образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Поэтому цель взрослых – помочь детям

адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями.

Анализ календарного и перспективного планирования показал, что в группах осуществляется планирование и организация игр в соответствии с перспективным планом. Тематика игр подбирается в соответствии с возрастом.

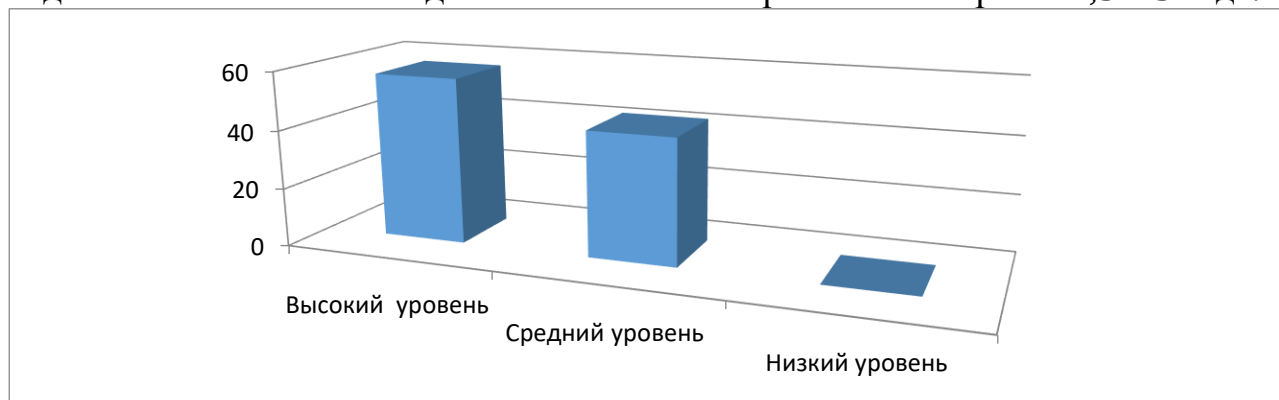
Уровень развития игровой деятельности и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить, как средний. И условия для игры, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требуют пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

*Количественные результаты адаптации детей к
МДБОУ Д/с «Звёздочка» п. Чкалов*

У детей 1,5 - 3 лет период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому распорядку дня, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе проводилось по методике Макшанцевой Л.В. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» в сентябре-декабре 2024 года. Контингентом исследования являлись 22 ребенка в возрасте 1,5 – 3 года.



На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного

отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Анализ проделанной работы показывает, что процесс привыкания детей прошел успешно, что позволяет судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

***Вывод:** оценка хорошая. Четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагогического коллектива, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения образовательного процесса.*

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность Учреждения в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ., требованиями действующего СанПиН.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом занятий, учебным графиком, которые составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения РФ, к организации дошкольного образования и воспитания, с учетом недельной нагрузки, ориентированы на реализацию ФГОС ДО. Целью которых является – регулирование нагрузки, определение чередования различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждение утомляемости, разнообразие форм проведения образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности. Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс в течение учебного года осуществлялся в любых формах: очном и дистанционном обучении. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы, но наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела с 2020 года и продолжала в 2024 году, дополнительные ограничительные и профилактические мероприятия в соответствии с действующим СанПин:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.
- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.
- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования.
- Обеззараживание воздуха бактерицидными установками в групповых комнатах.
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.
- Разведение потоков детей на входе – выходе.
- Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных особенностей дошкольников на основе принципа интеграции образовательных областей. В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций, экспериментальной и исследовательской деятельности в рамках интеграции образовательных областей.

Расписание образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп. С учебным планом и календарным учебным графиком по образовательной программе Учреждения можно ознакомиться на сайте учреждения: [МБДОУ "Звёздочка" п.Чкалов \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Немаловажное влияние уделялось укреплению здоровья при реализации учебного процесса, проводилась оценка эффективности применения профилактических мероприятий, совершенствовалась система методической работы по повышению компетентности педагогов в организации физкультурно-оздоровительной работы. Уделялось особое внимание развитию у детей движений циклического характера, тем самым наращивая резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных физических упражнений.

Проводилось анкетирование родителей воспитанников после чего были предложены технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка и новые формы дистанционной работы с детьми и родителями для формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

По итогам 2024 года 21 ребенок в возрасте от 6 до 7 лет прошли нормы ГТО, получив значки и соответствующие документы по сдаче ГТО.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Для ребёнка - инвалида характерны моторные трудности, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Также в работе использовались методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечивали данному ребёнку постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Педагоги Учреждения регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение ВК и сайт детского сада.

Вывод: оценка хорошая. Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДООУ показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности, заболеваемость детей остается достаточно высокой. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году дошкольное учреждение подготовило и выпустило 36 воспитанников, все выпускники зачислены в МБОУ «Чкаловская СОШ» Оренбургского района.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. При определении уровня мотивационной готовности к обучению в

школе высокий уровень мотивации показали 43%, средний 45%, вышесреднего 12%.

У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Основной целью преемственности является – создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе. Преемственность со школой осуществляют разные категории педагогического состава: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.

Вывод: оценка хорошая. Таким образом, все выпускники нашего учреждения являются учениками МБОУ «Чкаловская СОШ» Оренбургского района. Обучение в начальных классах СОШ носит без оценок характер. Однако по данным опросам учителей более 80% выпускников ДОУ успешно осваивают школьную программу.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

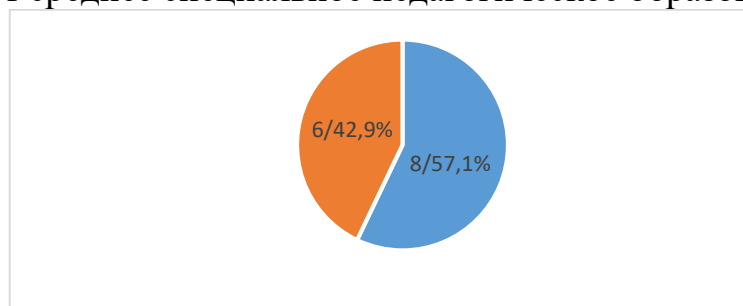
Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

Образовательный ценз и квалификационная характеристика педагогического коллектива позволяет отметить достаточный профессиональный уровень педагогов для эффективного осуществления образовательной деятельности.

Образовательный уровень педагогического коллектива (чел./%)

6 педагогов имеют высшее педагогическое образование – 42,9%

8 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование – 57,1%

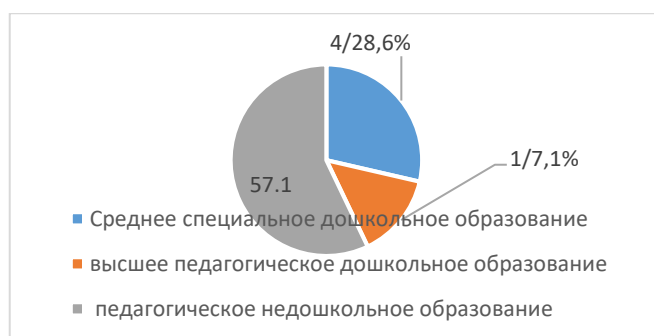


Дошкольное образование (чел./%)

2 педагога имеют высшее дошкольное педагогическое образование – 14,3%

4 педагога имеют среднее специальное дошкольное педагогическое образование – 28,6%

8 педагогов имеют педагогическое не дошкольное образование – 57,1%.

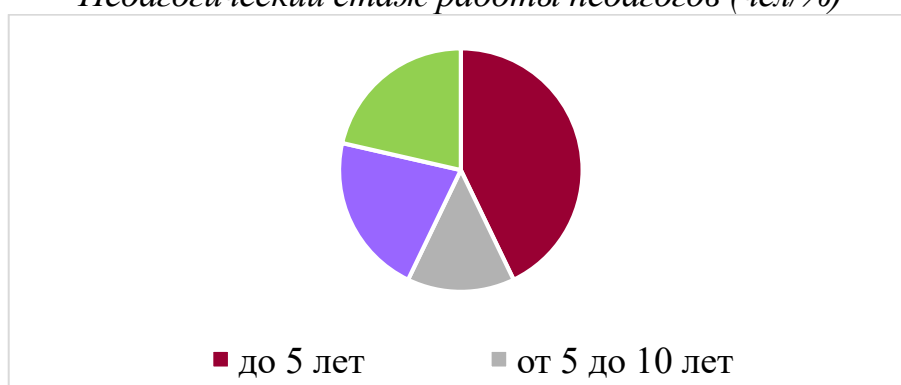


Всего аттестовано 13 педагогов – 92,9%.

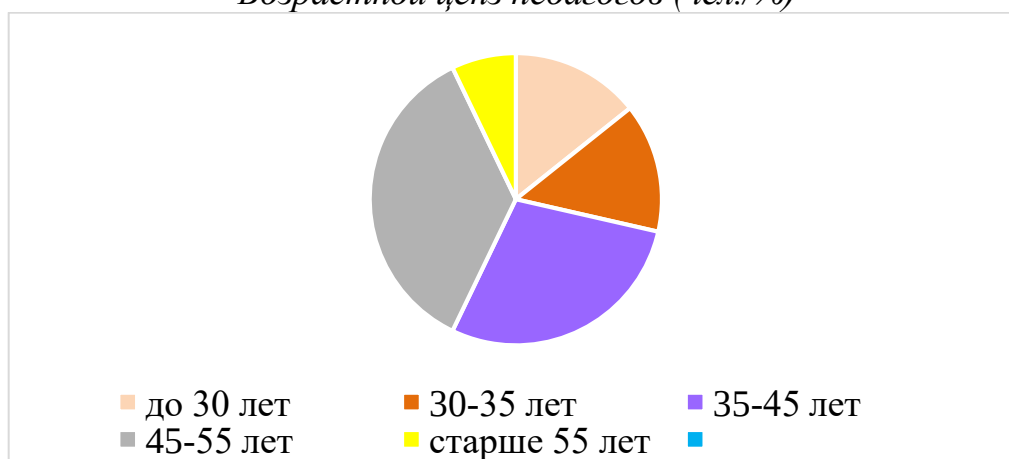
2 педагога аттестованы на высшую категорию – 14,3%.

11 педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию – 78,6%.

Педагогический стаж работы педагогов (чел./%)



Возрастной ценз педагогов (чел./%)



Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала (чел./%)



2 человека прошли обучение по программе профессионального обучения по профессии «Младший воспитатель».

Несмотря на то, что педагогический коллектив Учреждения должен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке.

В Учреждении разработан план повышения квалификации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. В 2024 году два педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»; один педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Экологическое образование детей дошкольного возраста: опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»; один педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Безопасная эксплуатация детских спортивных и игровых площадок»; один педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Просветительская работа как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности педагогического работника ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»; один педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Также в Учреждении организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы.

В 2024 учебном году педагоги Учреждения принимали участие:

- в районных конкурсах: «Битва Снеговиков», «Краски лета», «Летбук»;
- во всероссийских и международных дистанционных конкурсах: «Цифры в сказках», «Исследовательская деятельность в саду», «Осенняя фантазия», «Умные и талантливые», «Престиж», «Новаторство и традиции», «Экология и мы», «Совушка».

Наши педагоги приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». Старший воспитатель, Заваринская И.Ю., приняла участие в региональном фестивале успешных образовательных практик ДОО; воспитатели Альбекова Ю.В., Демубаева Р.М. были участниками Единого методического дня воспитателей ДООУ Оренбургского района; музыкальный руководитель, Агафонова А.А., принимала активное участие в августовском совещании работников образования Оренбургский район 2024; Юсупова А.А. стала участником зонального конкурса «Педагогический дебют».

По результатам деятельности, считаем, что коллектив Учреждения является профессиональным и компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Вывод: оценка хорошая. В МБДОУ Детский сад «Звёздочка» п. Чкалов созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо предусмотреть обучение педагогов

дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), внедрение элементов цифровой образовательной среды, повышение компьютерной грамотности, для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение в Учреждении соответствует ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ФГОС ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

На сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В Учреждении создается картотека методической и художественной литературы.

В рамках научно-методической деятельности в нашем учреждении в течение всего учебного года педагоги реализовали ряд проектов. В ходе проектной деятельности проводились педагогические чтения, выставки интересных пособий, праздники, виртуальные экскурсии, педагогами были разработаны буклеты, консультации. На педагогическом совете педагоги каждой возрастной группы смогли защитить свой проект, поделиться своими наработками и рекомендациями.

В течение учебного года педагоги стремились к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных методов и форм работы. Старший воспитатель, Заваринская И. Ю., подготовила методические рекомендации для педагогов: «Оформление прогулки в календарном планировании»; воспитатели **поделились опытом работы** «Моя система работы с родителями по ФЭМП» (Токарева Ж.А.), «Применение новых образовательных технологий в изобразительной деятельности» (Полунина Л.В.), «Презентация математического уголка в группе» (Вольных Е.Н.), «Музыка на занятии по рисованию: плюсы и минусы» (Агафонова А.А.); **провели тренинги для педагогов** «Интеллектуальные игры как средство развития элементарных математических представлений» (Вольных Т.В.); «Методика проведения занятия по рисованию» (Хайбуллина Т.Н.), «Декоративное рисование в детском саду» (Вуйчик О.Г.), «Игровые методы и приемы, как средство развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (Рахова Д.Ф.); **были организованы мастер – классы** «Обзор методических пособий по рисованию для дошкольников» (Вольных Е.Н.), «Инновационные педагогические технологии на занятиях по рисованию» (Демубаева Р.М.), «Что могут счетные палочки» (Полунина Л.В.), «Использование числительных в речи детей

дошкольного возраста» (Упикова М.А.); **проведен круглый стол** «Методика обучения детей рисованию» (Альбекова Ю.В.), «Требования ФОП ДО к РППС по ФЭМП» (Юсупова А.А.), «Раскрытие творческого потенциала у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с живописью» (Токарева Ж.А.), «Учимся, играя? ФЭМП» (Вуйчик О.Г.); **семинары - практикумы** «Занятия по математике в формате дидактической игры» (Демубаева Р.М.), «Предметное рисование, как основа развития элементарных изобразительных навыков дошкольника» (Рахова Д.Ф.), «Педагогические условия развития художественного творчества у дошкольников на занятиях по рисованию» (Упикова М.А.), «Применение сказки в ФЭМП» (Альбекова Ю.В.); **консультации для педагогов** «Виды прогулок для дошкольников» (Заваринская И.Ю.).

Такая форма работы позволила закрепить и систематизировать профессиональные знания, умения и навыки педагогов по вопросам педагогического сопровождения по познавательному, художественно – эстетическому и физическому развитию воспитанников, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через решение игровых и проблемных ситуаций, способствовала созданию эмоционально-комфортной обстановки в коллективе. Разнообразные формы проведения мероприятий позволяют полностью раскрывать тему и заинтересовывать педагогов.

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они регулярно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы периода. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде Учреждения, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, работы детей, книги, игры и игрушки, использованные в тематический период, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

У всех педагогов разработаны индивидуальные планы самообразования, в течение учебного года все педагоги представили презентацию своей методической темы самообразования в рамках реализации годового плана Учреждения, транслируют свой педагогический опыт: публикуя статьи и методические разработки из опыта работы в журналах по профилю деятельности, участвуют в методических объединениях и активно принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях, как персонально, так и с воспитанниками.

Вывод: оценка хорошая. Учебно - методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение

способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В рамках обеспечения условий для реализации образовательной программы в организации ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется достаточное количество учебной, учебно-методической и художественной литературы для чтения воспитанникам, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Ежегодно осуществляется подписка на журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДООУ», «Детский сад будущего – галерея творческих проектов».

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями. Учреждение оснащено современной информационной базой – выход в Интернет-электронная почта – zvezdochka.chkalov@yandex.ru, сайт - [МБДОУ "Звёздочка" п.Чкалов \(gosuslugi.ru\)](http://МБДОУ_Звёздочка.п.Чкалов_gosuslugi.ru), снабжен версией для слабовидящих. Сайт обновляется регулярно. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией электронной почтой. Информация о деятельности Учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах.

Рабочее место для педагогов организовано как в групповых ячейках, так и в методическом кабинете с возможностью выхода в интернет.

В Учреждении создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы:

- «Добро пожаловать в экологию!» О. Воронкевич;
- «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова;
- «Лего-конструирование» Л.Куцакова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.;
- «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Поморасовой И.А.;
- «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.;
- «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.
- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно- дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Средства обучения

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» рабочая тетрадь (все группы).
2. Истомина Н.Б., Муртазина Н.А «Готовимся к школе» рабочая тетрадь по математике.
3. Бодултна О.И. «Готовимся к школе» подготовка к чтению и письму.
4. Дыбина О.В. «Я узнаю мир» (все группы).
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей» рабочая тетрадь (все группы).

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении старшего воспитателя Учреждения.

Вывод: оценка хорошая. Организация библиотечно-информационного обеспечения осуществляется на базовом уровне, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ Д/с «Звёздочка» п. Чкалов Оренбургского района - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание общей площадью 705,3 кв.м включая 6 групповых помещений (игровая, спальня, буфетная, приемная, туалет), кабинеты заведующего, методический, совмещенный спортивно - музыкальный зал, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, горячее водоснабжение обеспечивают бойлеры, которые установлены в соответствующих местах, выгребной ямой. Отопление осуществляется котельной, которая находится

за пределами Учреждения, обслуживание проводит МП «Чкалов - Сервис», вентиляция здания Учреждения оборудованы в прачечном блоке и в пищеблоке, находятся в рабочем состоянии.

В целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических актов, других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогов, сотрудников и посетителей, на заседании общего собрания работников учреждения «Положение об организации контрольно-пропускного режима», которое устанавливает порядок доступа сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей на территорию и в здание детского сада, а также порядок выезда и въезда автотранспорта.

На территории дошкольного учреждения имеются 6 прогулочных участков, огражденных друг от друга зелёной изгородью. На всех прогулочных участках имеются беседки и оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей. В целях всестороннего развития детей на территории Учреждения функционирует «Экологическая тропа», тропа здоровья. Для организации занятий по безопасности дошкольников на территории учреждения имеется площадка ПДД, для занятий спортом имеется оборудованная спортивная площадка.

В Учреждении имеется несколько видов лиственных пород деревьев. Продолжается работа по обновлению спортивного и игрового оборудования на участках. В песочницы был завезён свежий песок, разбиты многочисленные цветники и клумбы, окрашены малые формы, спортивное оборудование и ограждение участков. Из природного, бросового материала педагоги оборудуют зону для всестороннего развития ребенка.

Таким образом, материально – технические условия Учреждения соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивают комплексную безопасность Учреждения

Питание в детском саду осуществляется в ДООУ, согласно 10 дневному меню, разработанного на основе сбалансированного питания. Учреждение в 2023 году, заключило договора с 4 поставщиками продуктов питания. Все продукты, поставляемые поставщиками свежие, соответствуют сертификатам качества. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня, в соответствии с организованным меню.

Пополнение материально-технической базы в отчётный период было направлено на выполнение требования санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой корона вирусной инфекции (COVID – 19)». В достаточном количестве приобретены рециркуляторы-облучатели для обеззараживания воздуха, бесконтактные термометры, антисептики, маски, перчатки, моющие и дезинфицирующие средства.

Также образовательное учреждение пополнилось: спортивным оборудованием, игрушками, мягким инвентарём (полотенца и постельное бельё), ростомером, рециркуляторами.

Имеются: проектор, экран, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, МФУ.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН В сентябре 2024 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию.

Состояние материально-технической базы

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения	Самостоятельная деятельность, ОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.
Спальни	Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Кровати, столы, стулья
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно- бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальные занятия, физкультурные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, микрофон, спортивное оборудование.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, принтер, ксерокс, справочно-информационные стенды
Помещение для изоляции	Осмотр детей педиатром Чкаловской врачебной амбулатории	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, одежды, столы письменные, стулья, кушетка, ростомер, весы, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный, игровой материал и детская литература

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им

свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. в том числе с ребёнком – инвалидом.

В ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда для детей от 1,5 до 7 лет

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизор с набором познавательных кассет, магнитофоны с набором кассет, дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, детские музыкальные инструменты, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки – трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород, уголок релаксации
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению

	грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет штатный работник ФАП - медицинская сестра. В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора, в настоящее время проводим дооснащение медицинского кабинета в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822 п.

В учреждении соблюдался санитарно - гигиенический режим, режим проветривания, температурный режим, систематически проводился общественный контроль за санитарным состоянием и эстетикой помещений учреждения, итогом которого является соответствие требованиям СанПиН.

В 2022 году не было плановых проверок.

Успешно внедряется цифровая образовательная среда, позволяющая активно взаимодействовать с родителями онлайн.

Вывод: оценка удовлетворительная. В Учреждении созданы оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества образования представлена в Учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательном учреждении;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО, к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения. Таким образом, система оценки качества работы Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Учреждения - проводится ежегодно;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плана-графика.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1192 «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в Оренбургской области», осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития образования в Учреждения в 2022-2023 учебном году. Методами сбора информации являлись непосредственно: наблюдения за деятельностью педагогов, изучение документации (ОП ДО, Программа развития Учреждения), отзывы родителей, а также данные информационных систем, в том числе официального сайта.

В конце учебного года в Учреждении проведён мониторинг уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования родителей (законных представителей) в форме анонимного анкетирования. Количество респондентов: 136 (родители, законные представители обучающихся Учреждения).

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг, выявить проблемы во взаимодействии коллектива Учреждения и родителей обучающихся.

Анкета:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
11. Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада

Предлагалось несколько вариантов ответа:

- полностью устраивает,
- скорее устраивает,
- скорее не устраивает,
- полностью не устраивает.

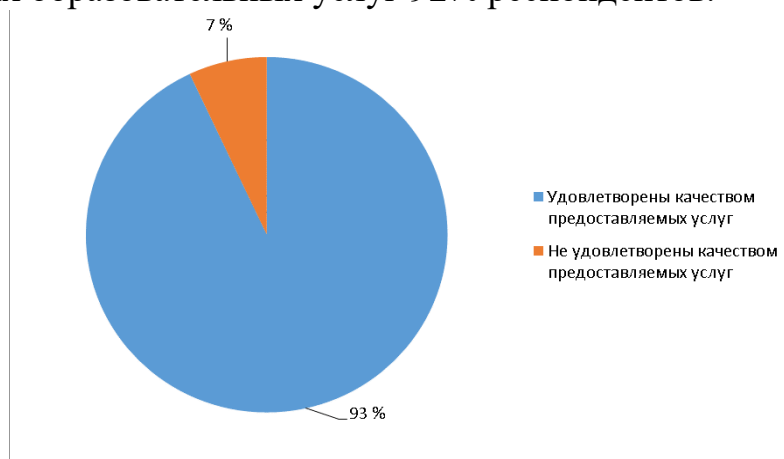
По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей отмечают, что дети с удовольствием идут в дошкольное учреждение, где педагоги организуют образовательный процесс с учетом мнения родителей и потребностей ребенка, большинство респондентов отмечают, что удовлетворены уровнем безопасности, присмотра и ухода за детьми.

2. Наибольший процент родителей (93%) считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен.

3. Наименьшее удовлетворение отмечается в вопросе о Материально-техническом оснащении учреждения (81%).

4. По совокупности ответов на все вопросы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 92% респондентов.



Вывод: оценка удовлетворительная. В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности. Необходимо расширить доступность услуг для ребёнка-инвалида.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	149
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	149
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	126
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ процент	149/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ процент	149/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ процент	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ процент	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	1/07%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ процент	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ процент	2/1,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ процент	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	41,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ процент	6/42,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ процент	1/7,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ процент	8/57,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ процент	4/21,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ процент	13/92,9%
1.8.1	Высшая	человек/ процент	2/14,3%
1.8.2	Первая	человек/ процент	11/78,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/ процент	6/42,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ процент	0/0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/процент	2/14,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/процент	1/7,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	педагог/ воспитанник количество воспитанник на 1 педагога	14/149 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	0
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	0
1.15.4	Логопеда	человек	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	человек	0
1.15.6	Педагога-психолога	человек	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,29
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	количество	0
2.4	Наличие музыкального зала	количество	1

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	количество	6
-----	---	------------	---

Заведующий

Бардакова Л.А.